

Rapport annuel 2025

THE BOOK IN SCHOOL



Photo de couverture: Christine Wassmer anime une formation continue pour enseignants à Kumasi, au Ghana.

AVANT-PROPOS

2025 – En préparation et dans l'attente

La forte croissance du projet TBIS nécessite un renforcement des bases administratives de THE BOOK IN SCHOOL. En 2025, nous avons continué à professionnaliser nos processus tant en Suisse qu'au Ghana, notamment grâce à l'introduction de la norme Swiss GAAP RPC 21 (voir page 10). Parallèlement, nous avons posé les jalons organisationnels et logistiques pour le lancement réussi de notre prochain grand projet TBIS au cours de l'année scolaire 2026/27. Voir pages 6 et 7.

Recherche sur les compétences en lecture et la résilience: TBIS forme les enseignants à l'aide de méthodes pédagogiques fondées sur des données probantes afin que les enfants bénéficient d'un enseignement aussi efficace que possible. Après le succès du projet TBIS, qui a réuni 24.000 élèves et 700 enseignants au cours de l'année scolaire 2023/24, plus de 120 entretiens d'évaluation ont été menés auprès de chefs d'établissement, d'enseignants et d'élèves. Ces entretiens ont confirmé sans exception les effets extrêmement positifs du projet. Nous souhaitons désormais analyser ces observations de manière approfondie à l'aide d'une étude de recherche systématique. En 2025, des études de recherche ont été préparées pour le projet TBIS 2026/27, axées sur l'évaluation des compétences en lecture et le renforcement de la résilience. Voir page 4 et 5.

L'année 2025 est souvent décrite comme une période marquée par une accélération rapide et des tensions croissantes dans divers domaines, notamment en ce qui concerne l'intelligence artificielle, les évolutions géopolitiques et le changement climatique. Par rapport à la décennie précédente, le monde semble nettement plus fragmenté et instable.

Il est donc d'autant plus important que les enfants bénéficient de clarté, d'un accompagnement et d'un soutien holistique. C'est précisément là qu'intervient THE BOOK IN SCHOOL. Des méthodes pédagogiques innovantes et communicatives, ainsi que des supports de lecture riches de sens et réconfortants, apportent espoir et stabilité aux élèves. Nous remercions du fond du cœur tous ceux qui soutiennent TBIS. Ensemble, nous contribuons de manière décisive à changer durablement la vie de 25.000 élèves et 700 enseignants qui pourraient participer au projet TBIS prévu pour 2026/27.



I.P. Wassmer Huijgen
Présidente





Selon les derniers chiffres disponibles issus d'études de l'UNESCO, 62% des élèves du primaire au Ghana ne savent toujours pas lire. Les enfants du Ghana ont un besoin urgent de votre aide. Un exemple concret: Notre responsable de projet s'est rendue dans une école située dans une région très isolée, qui souhaitait participer au projet TBIS. Après un long trajet en 4x4 sur des chemins très cahoteux et difficiles d'accès, elle est arrivée à l'école et a rendu visite aux classes de 5e et 6e. Ce qu'elle y a constaté était effrayant: à l'exception de trois élèves, les 70 autres enfants ne savaient pas lire, pas même des mots simples.

Avec THE BOOK IN SCHOOL, vous pouvez, à partir de 20 CHF, permettre à un enfant d'apprendre à lire et ainsi changer durablement sa vie, quel que soit son milieu social ou sa religion.

ENSEIGNEMENT FONDÉ SUR DES DONNÉES

Depuis le premier projet lancé au cours de l'année scolaire 2018/2019, environ 40.000 enfants et 900 enseignants ont participé à quatre projets TBIS. À l'issue de chaque projet, une évaluation écrite a été réalisée ou des entretiens ont été menés auprès des chefs d'établissement, des enseignants et des élèves. Au fil des ans, et indépendamment du milieu social et ethnique, les résultats et les effets positifs et variés du projet ont toujours été confirmés.

COMPÉTENCES EN LECTURE

Un résultat particulièrement remarquable concerne les compétences en lecture: 90 % des élèves ont pu améliorer considérablement leurs capacités de lecture en l'espace de 3 à 4 mois. Concrètement, cela signifie qu'après 60 jours d'école consacrés à la lecture à voix haute (en chœur) quotidienne, suivie d'une discussion de 10 minutes sur le texte lu, les élèves sont capables de lire de manière plus précise, plus fluide et plus expressive. De plus, ils peuvent parler du texte, en comprendre le sens et formuler leur propre opinion à son sujet.

Comme mentionné dans l'avant-propos, nous souhaitons cette année, outre ces observations et ces rapports, recueillir des données supplémentaires systématiques sur l'efficacité du projet. L'étude est brièvement décrite à droite.



Objectif de l'étude:
nous allons examiner l'impact du projet THE BOOK IN SCHOOL sur les compétences en lecture des enfants des cinq niveaux scolaires B4 à B8. Les progrès en lecture des enfants participants seront comparés à ceux d'enfants du même niveau scolaire qui suivent uniquement le programme scolaire normal (groupe témoin). De plus, les compétences en lecture seront évaluées avant et après le programme afin de déterminer les progrès réalisés.

Neuf élèves par niveau scolaire issus de six écoles participant au projet TBIS seront inclus dans l'étude. Un nombre identique d'élèves et d'écoles sera inclus dans le groupe témoin. Au total, 540 élèves devraient participer à l'étude au Ghana.

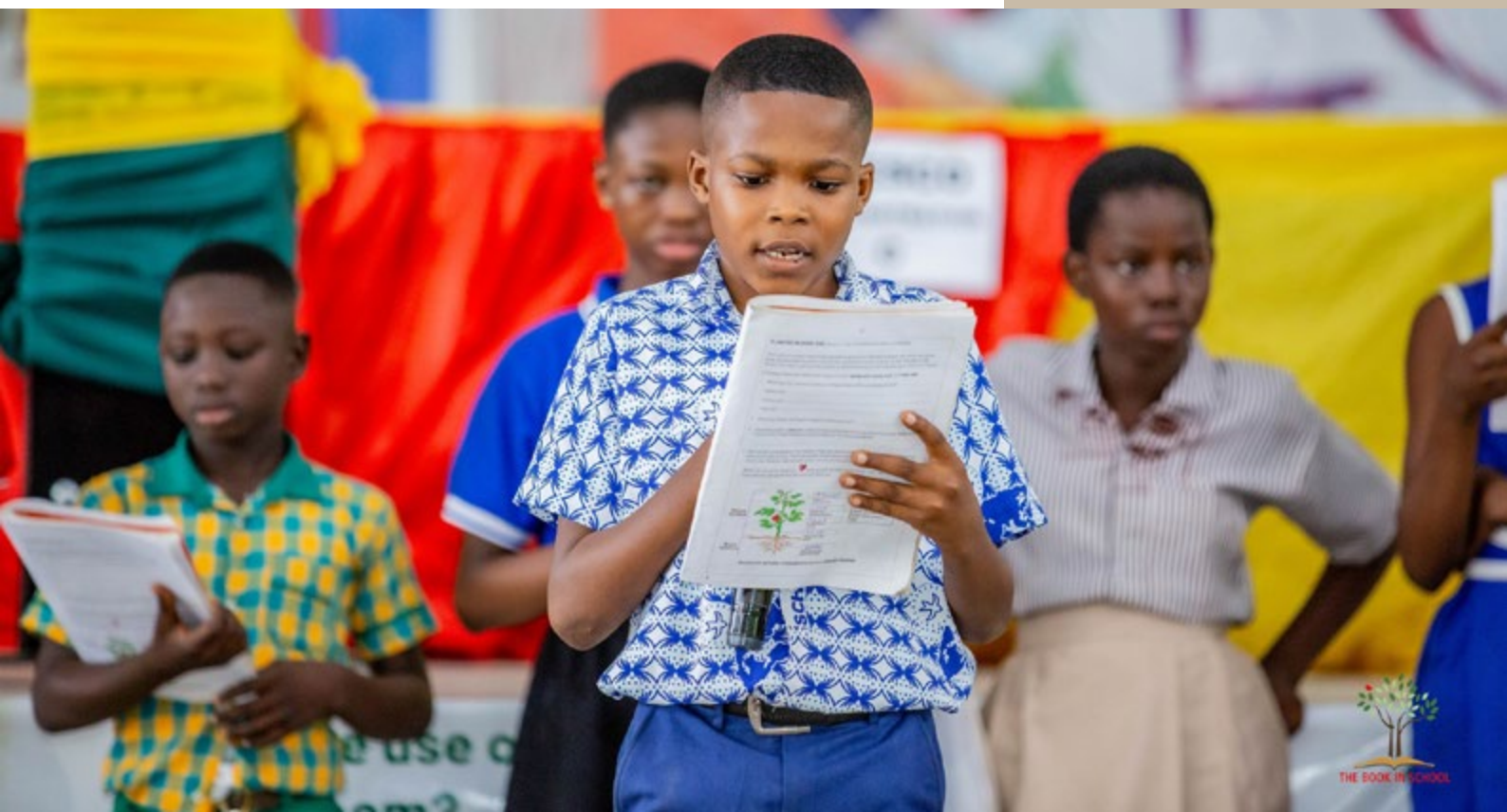
GORT-5:
pour mesurer les compétences en lecture, nous utilisons *le Gray Oral Reading Test, 5e édition*. Ce test de lecture reconnu à l'échelle internationale s'adresse aux enfants et aux adolescents âgés de 6 à 23 ans et évalue la vitesse de lecture, la précision, la fluidité ainsi que la compréhension écrite. Cet outil d'évaluation peut être utilisé dans le contexte culturel du Ghana.

RÉSILIENCE

Un autre aspect que nous souhaitons évaluer est le renforcement de la résilience que les enseignants constatent chez leurs élèves. Ils rapportent ainsi que des élèves jusqu'alors réservés s'expriment librement en classe, que des élèves anxieux passent leurs examens avec assurance, qu'il y a moins de disputes entre les élèves, que l'absentéisme a cessé et que les élèves arrivent à l'école à l'heure, voire en avance. De plus, les élèves participent plus activement aux cours dans toutes les matières.



Quelle est la cause de ce renforcement de leur résilience? Est-ce parce que les enfants participant au projet apprennent à surmonter les obstacles et à relever les défis? Est-ce parce qu'ils savent mieux lire et qu'ils vivent des expériences positives? Y a-t-il un lien avec le texte biblique qu'ils lisent ensemble chaque jour, qui les fortifie et leur donne une vision du monde plus optimiste ainsi qu'une perspective d'avenir? Le renforcement de la résilience des élèves grâce au projet TBIS, avec son approche holistique et spirituelle, fait l'objet d'une étude menée en collaboration avec un institut de recherche.



EN PRÉPARATION ET DANS L'ATTENTE

Au cours d'un projet en cours, l'équipe locale au Ghana peut compter jusqu'à 15 personnes. Pendant la phase préparatoire, seuls les collaborateurs clés sont employés. Ils dirigeront peut-être un jour le projet TBIS au Ghana de manière autonome. Faites la connaissance de deux de nos collaborateurs clés, Bernice et Curtis, et découvrez quelles étaient leurs priorités professionnelles en 2025 et quels préparatifs doivent être mis en place pour le projet TBIS prévu, qui concernera 25 000 élèves et 700 enseignants.

Bernice Peprah vit à Kumasi avec son mari, Precious Dakeh. Ils ont quatre enfants âgés de 7 à 17 ans. Bernice est titulaire d'une licence en enseignement primaire, avec une spécialisation en mathématiques, ainsi que d'un master en sciences de l'éducation. Elle compte 22 ans d'expérience dans l'enseignement.



Depuis combien de temps travailles-tu chez TBIS? Je travaille chez TBIS depuis deux ans, mais j'avais déjà participé auparavant à deux projets TBIS en tant qu'enseignante dans des écoles publiques de Kumasi.

Quelles sont tes fonctions? Je travaille dans le domaine pédagogique: je coordonne les écoles et nos formateurs-enseignants TBIS locaux, et je communique avec les autorités éducatives.

Quelles ont été vos priorités en tant qu'équipe TBIS Ghana en 2025? L'année 2025 nous a donné l'occasion de nous consacrer à des tâches administratives et organisationnelles plus importantes, qui auraient autrement été négligées dans le tourbillon d'un projet d'une telle envergure. Il s'agissait notamment d'élaborer les règlements d'organisation, de documenter précisément le déroulement du projet, ainsi que, pour la première fois, de mettre en place la comptabilité et l'audit pour THE BOOK IN SCHOOL Ghana Limited by Guarantee (organisation partenaire).
La préparation des études de recherche sur les compétences en lecture, prévues à partir du mois d'août de cette année, s'est avérée particulièrement passionnante. Une première étape essentielle a consisté à vérifier dans quelle mesure le programme THE BOOK IN SCHOOL était conforme aux dernières évolutions et directives du ministère de l'Éducation – avec un résultat positif. Dans le cadre de discussions approfondies avec les directions et les enseignants de différentes écoles, les réalités concrètes, les besoins et les défis du quotidien scolaire ont été réévalués. Sur cette base, des écoles appropriées ont ensuite été identifiées pour participer aux études.

Il existe des pays en Afrique, et même en Afrique de l'Ouest, qui vivent dans des conditions plus difficiles que le Ghana. Certains diront que le Ghana n'a pas besoin d'aide de manière aussi urgente. Pourquoi penses-tu que le Ghana a besoin du projet «THE BOOK IN SCHOOL»? Le Ghana a un besoin urgent de THE BOOK IN SCHOOL, car la plupart des élèves du primaire ont des difficultés en lecture et font preuve d'un certain relâchement moral. Grâce à des méthodes ludiques et interactives, les élèves apprennent facilement à lire, et le texte biblique contribue à renforcer leur moral et à leur inculquer la discipline. La discipline est essentielle à la scolarité et au développement global d'un enfant.

Depuis combien de temps travailles-tu chez TBIS? Je travaille chez TBIS depuis septembre 2021. J'ai déjà participé à deux projets TBIS. Le premier concernait 8.500 élèves, juste après la pandémie, et le second 24.000 élèves.

Quelles sont tes fonctions? Je travaille principalement dans les domaines de l'administration et de la communication. Chez TBIS, il faut toutefois être prêt à mettre la main à la pâte partout, que ce soit en tant que chauffeur ou pour monter une scène. Et c'est très sympa!

Quels préparatifs faut-il effectuer avant de pouvoir lancer un grand projet TBIS?
Un grand projet nécessite une préparation organisationnelle et logistique importante. Cela comprend:

- **Communication:** nous avons besoin de l'accord des directeurs de l'éducation. De plus, divers groupes d'intérêt doivent être impliqués dans les zones d'intervention prévues, par exemple les anciens des tribus, les églises et les autorités locales.
- **Recrutement du personnel:** Du nouveau personnel local est recruté dans toutes les zones d'intervention. Je participe activement à la sélection du personnel et à la préparation du recrutement.
- **Recrutement des écoles:** trois mois avant le lancement du projet, nous commençons à recruter les écoles. Nous recevons des demandes de toutes parts: des anciens de la tribu, des directeurs de l'éducation, mais aussi parfois d'un enseignant ou d'un serveur qui souhaite absolument que nous aidions précisément son école ou sa communauté. Lors de la dernière enquête, pas moins de 100 écoles se sont manifestées pour participer immédiatement au projet. Nous nous rendons personnellement dans les écoles, informons sur les objectifs et le déroulement du projet et encourageons la direction à discuter de tout cela avec l'équipe enseignante – une étape importante qui ne va pas de soi au Ghana.
- **Logistique pour la formation continue des enseignants:** faire imprimer le matériel pédagogique, organiser les lieux de formation et l'hébergement, choisir le traiteur – au Ghana, les enseignants accordent beaucoup d'importance à la qualité de la nourriture!

Peux-tu nous raconter une expérience personnelle qui illustre l'impact du projet? Il y a d'innombrables expériences, mais j'aimerais vous raconter celle que j'ai vécue récemment, en octobre 2025. Un matin, j'ai reçu un appel enthousiaste d'un certain Fred Mensah, coordinateur culturel de la commune de La Dadekotopen. Lors d'une inspection scolaire, M. Mensah avait été émerveillé par la beauté des peintures murales sur les murs de l'école. Les enseignants lui ont expliqué que TBIS avait fourni le matériel et les avait formés pour accompagner le travail créatif des élèves. Profondément impressionné, M. Mensah nous a appelés pour nous féliciter. Après que je lui ai expliqué notre mission principale, à savoir la formation des enseignants et la promotion des compétences en lecture à travers des textes bibliques, il a déclaré: «Monsieur Curtis, ce projet est exactement ce dont notre commune a besoin pour endiguer la montée de l'immoralité et de la criminalité chez nos jeunes.» Il était tellement convaincu par la solution TBIS qu'il a proposé de présenter l'équipe TBIS et le projet au député local et aux responsables de la paroisse.

Curtis Conduah est marié à Lauretta et a trois enfants, tous âgés de moins de trois ans. La famille vit à Tema, dans la région du Grand Accra. Curtis est titulaire d'une licence en sociologie avec une spécialisation en linguistique (2014) ainsi que d'un master en santé publique (2021). Il a occupé le poste de directeur d'exploitation dans le secteur privé de 2016 à 2019, puis celui d'administrateur dans le secteur de la santé de 2019 à 2021, notamment au sein du programme de vaccination ghanéen.



BILAN ET COMPTE DE RÉSULTAT

Les comptes annuels ont été établis conformément à la norme Swiss GAAP RPC 21. Ils donnent une image fidèle de la situation patrimoniale, financière et des résultats de l'organisation.

Bilan au 31 décembre

(Montants en CHF)

	Annexe	2025	2024
Actif			
Trésorerie	1	62'454	27'323
Charges payées d'avance (actifs de régularisation)	2	209	0
Total de l'actif circulant		**62'664**	**27'323**
Total de l'actif		**62'664**	**27'323**
Passif			
Autres dettes à court terme	3	8'924	7'405
Autres dettes à court terme (passifs de régularisation)	4	7'300	2'500
Total des dettes à court terme		**16'224**	**9'905**
Fonds "TBIS – projet éducatif"	5	29'000	0
Total des fonds affectés		**29'000**	**0**
Total des dettes et des fonds affectés		**45'224**	**9'905**
Capital de l'association		17'418	35'881
Résultat de l'exercice		22	-18'463
Total des fonds propres		**17'440**	**17'418**
Total du passif		**62'664**	**27'323**

Compte d'exploitation pour l'exercice clos le 31 décembre

(Montants en CHF)

	Annexe	2025	2024
Dons reçus affectés à un usage précis		181'612	229'672
Dons reçus		181’612	229’672
Total des recettes	6	**181’612**	**229’672**
Charges de projets et de programmes	7	-65’311	-193’715
Charges de personnel	8	-66’210	-59’713
Charges de recherches de fonds et de publicité générale	9	-4’203	-5’495
Charges d’exploitation et administratives	10	-16’353	-8’345
Charges d’exploitation		**-152’078**	**-267’268**
Résultat d’exploitation		**29’534**	**-37’596**
Charges financières		-512	-867
Résultat financier		**-512**	**-867**
Résultat annuel (avant variation du capital des fonds)		**29’022**	**-38’463**
Prélèvements sur le fonds de dons		0	20’000
Attributions au fonds "TBIS – projet éducatif"		-29’000	0
Variation des capitaux de fonds		**-29’000**	**20’000**
Résultat annuel (avant variation du capital de l’organisation)		**22**	**-18’463**
Variation du capital de l’organisation		-22	18’463
Résultat annuel		**0**	**0**

RAPPORT D'AUDIT

À l'Assemblée générale des membres
THE BOOK IN SCHOOL, Bern

Rapport de l'organe de révision sur le contrôle restreint

En notre qualité d'organe de révision, nous avons contrôlé les comptes annuels (bilan, compte d'exploitation, tableau de variation du capital et annexe) de nom de la association pour l'exercice arrêté au 31. décembre 2025. Les chiffres comparatifs dans les comptes annuels n'ont pas été audités.

Le conseil d'administration est responsable de l'établissement des comptes annuels conformément aux Swiss GAAP RPC fondamentales et aux dispositions légales, alors que notre mission consiste à contrôler ces comptes. Nous attestons que nous remplissons les exigences légales d'agrément et d'indépendance.

Notre contrôle a été effectué selon la Norme suisse relative au contrôle restreint. Cette norme requiert de planifier et de réaliser le contrôle de manière telle que des anomalies significatives dans les comptes annuels puissent être constatées. Un contrôle restreint englobe principalement des auditions, des opérations de contrôle analytiques ainsi que des vérifications détaillées appropriées des documents disponibles dans l'entreprise contrôlée. En revanche, des vérifications des flux d'exploitation et du système de contrôle interne ainsi que des auditions et d'autres opérations de contrôle destinées à détecter des fraudes ne font pas partie de ce contrôle.

Lors de notre contrôle, nous n'avons pas rencontré d'éléments nous permettant de conclure que les comptes annuels ne donnent pas une image fidèle du patrimoine, de la situation financière et des résultats, conformément aux Swiss GAAP RPC, et ne sont pas conformes à la loi suisse et à l'acte de fondation.

Berne, 16.03.2026

GFELLER + PARTNER AG

True & Fair View: Qu'est-ce que la norme Swiss GAAP RPC 21?

La norme Swiss GAAP RPC 21 est une norme comptable suisse spécialement conçue pour les organisations d'utilité publique, les fondations et les organisations à but non lucratif. Elle définit la manière dont les informations financières doivent être enregistrées, présentées et publiées afin de garantir la transparence et la comparabilité. Contrairement aux normes applicables aux entreprises à but lucratif, l'accent n'est pas mis ici sur le profit, mais sur la démonstration de l'efficacité des moyens engagés.

La présentation des comptes selon Swiss GAAP RPC 21 est une condition préalable à la certification d'une organisation à but non lucratif (ZEWO/code de déontologie).

La version détaillée des comptes annuels, établie selon la norme Swiss GAAP RPC 21, est disponible sur demande.

FAITES PASSER LE MOT...

En 2025, nous avons eu l'occasion de présenter THE BOOK IN SCHOOL dans différentes villes et régions de Suisse: à Berne et Genève, ainsi qu'en Thurgovie.

Un commentaire: «Le 1er mai 2025, nous avons eu un aperçu très intéressant, instructif et surtout encourageant du travail de The Book in School de Christine Wassmer. Le concept de cette méthode d'apprentissage de la lecture est génial : les enfants apprennent non seulement à lire, mais découvrent aussi la Bible. Et en plus, c'est un plaisir infini. L'ardeur et l'enthousiasme des élèves pour les concours de lecture à voix haute sont impressionnants. C'est ainsi que devraient toujours être les cours à l'école. Le programme bénéficie d'une large reconnaissance (y compris de la part des pouvoirs publics), car il répond à un besoin. L'après-midi a été très animé et nous nous sommes un peu sentis transportés en Afrique.» Responsable de FMG (BEZ) et FFG Münsingen.

Vous souhaitez vous aussi une présentation TBIS – multimédia et interactive?
Contactez-nous: info@thebookinschool.com – Junkerngasse 28, 3011 Bern – 0792206952









THE BOOK IN SCHOOL

Contact:
Junkerngasse 28
3011 Bern
+41 79 220 69 52
info@thebookinschool.com
www.thebookinschool.com

Coordonnées bancaires pour les dons:
Souhaitez-vous soutenir THE BOOK IN SCHOOL?
THE BOOK IN SCHOOL
IBAN CH58 0022 7227 1176 8001 Y
BIC: UBSWCHZH
UBS Switzerland AG, 3600 Thun

YouTube
Plus d'informations
et de vidéos

Soutenez dès maintenant
THE BOOK IN SCHOOL
avec TWINT.
Scanner le code QR Twint
avec votre portable